

**MÁSODIK ESÉLY KÖZHASZNÚ MAGÁNALAPÍTVÁNY**  
**6724 Szeged, Rókusi krt. 26. 4/10.**

---

***Értékelés a Forrás Felnőttoktatási Gimnázium 2017/2018-as tanévben végzett  
pedagógiai-szakmai munkájáról,  
a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásáról***

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. számú törvény 83. § (2) h) pontja értelmében „A fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.”

Fenntartói összefoglaló:

A 2017/18-as tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött. Terveztünk, szerveztünk, küzdöttünk, örültünk a sikereknek és aggódtunk a kudarckok miatt. Mindezt természetesen a nevelést, tanítás mellett.

Igyekeztünk a tanulóknak megadni mindazt a többletet, ami segítette kibontakozásukat, amitől iskolánk tanulóbaráttá, családissá vált. Ebben a többletben benne van a tantestület többségének pozitív személyisége, a nevelést-oktatást segítők áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége.

Megtartottuk mind a nevelés, mind az oktatás területén a korábbi években kialakított és egységes követelményszintet.

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### **➤ Beszámoló az éves munkaterv megvalósításáról**

Az elmúlt tanév munkatervének összeállításakor a nevelőtestület az iskola működésének alapelveként fogalmazta meg a minőségi munkát és az érettségi vizsgára való sikeres felkészítést.

A felnőttoktatás egyik legnagyobb nehézsége, hogy tanulóink legmagasabb iskolai végzettségük alapján nem csak a kezdő, hanem a felsőbb évfolyamokba is becsatlakoznak. A hozott tudás színvonala, az egyéni élethelyzetek különbözősége miatt az elmúlt tanévben is életkorban és ismeretekben széles skálán mozgó, heterogén évfolyamokon kezdtük meg a tanítást.

Segítettük az új tanulók beilleszkedését, tantárgyanként felmértük a hiányzó ismereteket és személyre szabottan segítettük a felzárkózást.

A tanórai hiányzások pontos, naprakész vezetésével igyekeztünk nyomást gyakorolni tanulóinkra a hiányzások csökkentése érdekében.

A nem tanköteles kiskorú tanulók szülőjével az osztályfőnökök kapcsolatban álltak, a hiányzásokról, a tanulmányi eredményekről a tanulókat és a szülőket is értesítettük.

Kiemelt feladatként kezeltük tanulóink egyéni képesség szerinti fejlődését. A tehetséggondozásra otthon elvégezhető, kutatómunkát is igénylő egyéni feladatok összeállítása és megbeszélése, a felzárkóztatásra a korrepetálásokon kiscsoportos foglalkozások adtak lehetőséget.

A tanév folyamára tervezett három vizsgaidőszak a munkatervnek megfelelően megvalósult. A korábbi tanévekben sokat küzdöttünk a vizsgahalasztókkal. A tanulók egy része a rossz időbeosztás miatt nem készült fel rendesen a vizsgákra, napirenden voltak a halasztási kérelmek. Az elmúlt tanévben sikerült elfogadtatni a tanulókkal, hogy csak betegséget alátámasztó orvosi igazolás jogosít a vizsgahalasztásra.

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatba igyekeztünk teret biztosítani a tanórán kívüli iskolai életnek is. Ebben az iskolatípusban, mint tudjuk, ez számos akadályba ütközik. Nehezen hangolható össze a dolgozó, családot eltartó felnőttek és fiatalok szabadideje.

Az iskola alapdokumentumaiban megfogalmazott célok a 2017-2018-as tanévre lebontva teljesültek. A sikernek a nevelés-oktatás folyamatában két résztvevője van, a tanuló és az iskola. Mindkét fél munkája, hozzáállása meghatározza a siker minőségét, és ez a minőség mindig javítható. A tanévben szerzett tapasztalatokat felhasználjuk a következő tanév tervezésében és megvalósításában is.

### ➤ *Az intézményi alapdokumentumok módosításának okairól*

Az intézmény alapdokumentumai közül a Pedagógiai Program mellékleteként a Vizsgaszabályzat, a Házirend és az SzMSz került módosításra. Pontosítottuk az osztályozó vizsga megszervezésének feltételeit.

## **2. Személyiség és közösségfejlesztés**

- Igyekeztünk feltárni a tanulók szociális helyzetét, iskolán kívüli elfoglaltságukat, munkabeosztásukat, nehézségeiket. A munka oroslánrészét az osztályfőnökök végezték minden esetben személyes elbeszélgetéssel, tanácsadással. A problémás tanulók szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. A lehetőségek függvényében osztályprogramokat, közös beszélgetéseket szerveztünk. Felnőttoktatásban nem működik szülői munkaközösség, nem tanköteles, esti munkarendű tanulóinkra nem vonatkozik a hátrányos helyzet, az esetleges részképesség zavarokat csak anyagi befektetéssel vizsgálja a jogszabályban meghatározott rehabilitációs bizottság. Ezekből adódó problémákat, feladatokat helyben, a kollégák közreműködésével legjobb tudásunk szerint próbáljuk megoldani. Mint a korábbi években is, hangsúlyt fektettünk a jó osztályközösségek kialakítására, az osztálytársak egymást segítése sikeresebbé teszi munkánkat.
- A tantestület szakmai, közösségi rendezvényei: alakuló nevelőtesti értekezlet, tantestületi értekezletek, munkatervben meghatározott értekezletek, tantestületi karácsony, tanévzáró nevelőtestületi értekezlet, tantestületi évzáró vacsora.

## **3. Eredmények**

### ➤ *Beszámoló eredmények, tanév végi eredmények*

A tanév során a munkatervnek megfelelően három beszámolóhéten vizsgáztattuk a tanulókat.

A beszámolók és a tantárgyak átlageredményeit a mellékelt táblázat tartalmazza.

A legjobb eredmények idegen nyelvből születtek. Ezek az eredmények is utalnak arra, hogy a felnőttoktatásban egyre fiatalodik a tanulók átlagéletkora, az alapfokú oktatásból származó tudásuk előnyt jelent azokkal a középkorú tanulókkal szemben, akik tanköteles koruk idején nem részesültek megfelelő nyelvoktatásban.

A leggyengébb eredmények matematika tantárgyból figyelhetők meg. Javításuk érdekében a következő tanévtől rendszeres felzárkóztató korrepetálásokat szervezünk.

A humán tantárgyak és a természettudományos tantárgyak átlageredményei között is megfigyelhető az eltérés a humán tantárgyak javára.

	<i>I. beszámoló</i>					<i>II. beszámoló</i>					<i>III. beszámoló</i>					<i>Tantárgyankénti átlag</i>
	9	10	11	12/A	12/B	9	10	11	12/A	12/B	9	10	11	12/A	12/B	
<i>Magyar nyelv</i>	1,7	3,6	3,2	2,3	2,6	1,5	2,1	2,9	2,9	3,2	2,2	3,0	3,0	2,0	3,0	2,60
<i>Irodalom</i>	3,0	2,9	2,8	2,9	2,9	2,3	2,0	3,0	3,0	3,0	1,7	2,6	3,2	2,6	3,0	2,73
<i>Történelem</i>	2,4	2,2	3,07	2,79	3,25	2,58	3,1	2,6	2,4	3,1	2,05	2,3	3,4	2,5	3,3	2,74
<i>Angol nyelv</i>	3,0	3,9	4,5	2,7	2,6	2,8	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	4,0	3,0	2,0	2,97
<i>Német nyelv</i>	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	2,0	2,0	4,5	3,3	4,0	2,3	1,0	3,07
<i>Matematika</i>	1,6	1,7	1,8	1,4	1,7	1,5	2,2	1,9	1,3	1,4	1,4	1,7	2,0	1,5	1,9	1,66
<i>Fizika</i>	2,1	2,3	1,8	2,0	2,0	2,3	2,1	2,3	2,0	4,0	1,6	2,0	2,0	2,0	2,0	2,17
<i>Kémia</i>	-	2,2	2,7	-	3,0	-	1,7	2,2	-	3,0	-	2,0	2,0	-	1,0	2,20
<i>Biológia</i>	-	2,0	1,8	2,0	2,0	-	2,0	3,0	3,0	2,0	-	2,1	2,3	2,6	3,0	2,32
<i>Földrajz</i>	-	2,8	3,3	2,4	3,3	-	3,0	3,0	4,0	4,0	-	2,3	3,3	2,7	3,0	3,07
<i>Informatika</i>	-	2,6	2,8	2,8	3,5	-	2,9	2,7	2,0	2,5	-	2,8	2,9	2,0	2,0	2,63
<i>Etika</i>	-	3,3	-	-	-	-	3,0	-	-	-	-	3,0	-	-	-	3,10
<i>Művészettörténet</i>	-	-	3,4	3,4	3,3	-	-	3,0	3,0	3,0	-	-	3,8	3,0	2,7	3,18
<i>Osztályonkénti átlag</i>	2,33	2,79	2,93	2,52	2,73	2,29	2,59	2,72	2,60	2,77	2,34	2,43	2,99	2,39	2,32	2,58

### ➤ *Vizsgaeredmények*

A 11. évfolyamon minden tanév végén osztályvizsgát szervezünk a kötelező és a kötelezően választható érettségi tantárgyakból. A tanév végi eredmények tartalmazzák ezen vizsgaeredményeket is, de emeljük ki a harmadik beszámolóból a 11. évfolyamon azokat a tantárgyakat, amelyek az osztályvizsga eredményeit mutatják.

A kötelező érettségi tantárgyakon kívül a tanulók a biológiát, a földrajzot, az informatikát és a kémiát választották.

Biológiából 11 fő, földrajzból 9 fő, informatikából 12 fő és kémiából 1 fő készül érettségi vizsgára.

Legjobb e eredményt földrajzból érték el a tanulók, 3,3-es átlaggal. A következő eredmény a sorban az informatika 2,9, biológia 2,3, és kémia 2,0.

Az érettségi eredmények hasonlóan alakultak a tavalyi tanév eredményeihez.

<i>Tantárgy</i>	<i>Létszám</i>	<i>Átlag</i>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	28 fő	3,50
<i>Történelem</i>	28 fő	3,10
<i>Angol nyelv</i>	27 fő	3,52
<i>Német nyelv</i>	3 fő	2,0
<i>Matematika</i>	18 fő	2,87
<i>Biológia</i>	5 fő	4,0
<i>Földrajz</i>	8 fő	3,0
<i>Informatika</i>	13 fő	3,38
<i>Fizika</i>	2 fő	3,50

Négy tanuló tett emelt szintű érettségi vizsgát: 1 fő történelem és 3 fő angol nyelv vizsgatárgyból.

Javítóvizsgára utasított a vizsgabizottság 4 tanulót földrajz, angol nyelv, informatika és történelem vizsgatárgyakból.

A szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményért 4 tantárgyból (magyar nyelv és irodalom, történelem, biológia és informatika) öt dicséretet kapott 4 tanuló, tantárgyi dicséretet kapott 4 tanuló angol nyelv és magyar nyelv és irodalom vizsgatárgyakból.

A vizsgázók között 3 tanuló a 11. évfolyamról előrehozott érettségi vizsgát tett angol nyelv és informatika tantárgyakból.

### ➤ *Továbbtanulási mutatók*

Az elmúlt tanévben 7 érettségizett tanulónk jelentkezett felsőoktatási intézménybe.

### ➤ *Lemorzolódási mutatók*

A 2017/2018-as tanévben a tanügyi dokumentumokban 162 tanuló került beírásra. Tanév közben 20 tanulónak megszűnt a jogviszonya. A tanulói jogviszonyok megszüntetése igazolatlan hiányzás miatt vagy kiiratkozással történt. Így a tanév végi létszám 142 fő. A felnőttoktatásban ez a 12%-os lemorzolódás egészen jónak számít.

Aggasztó azonban az a tény, hogy a tanév végén 45 tanuló nem teljesítette harmadik vizsgakötelezettségét, így a tanév végi teljesítményük nem értékelhető. Tapasztalatból tudjuk, hogy az augusztusi osztályozó vizsgákra önállóan nem tudnak felkészülni. Néhányan biztosan megismétlik az évfolyamot, de nagyrészüket elveszíti az iskola. Az osztályfőnököktől nagyobb odafigyelést igényelnének az ilyen veszélyeztetett tanulók.

➤ *Neveltségi mutatók*

A felnőttoktatásban a tanulók magatartását nem érdemjeggyel értékeljük, de értékelünk, véleményt alkotunk, dicsérünk és megrovunk.

Napjaink felnőttoktatása erősen különbözik attól a felnőttoktatástól, amelyet valóban felnőttek vettek igénybe. A tankötelezettség csökkentésével a mai felnőttoktatásban fiatalodik az átlagéletkor, a nappali munkarendből átiratkozó tanulók viselkedéskultúrája erős regenerálásra szorul.

Kirívó eset nem történt az elmúlt tanévben. A mindennapi kommunikációban előforduló unintelligens viselkedés, a tanári utasítások figyelmen kívül hagyása és a mobiltelefonok nem kellő időben és helyen való használata mindenképpen javításra szorul.

Az osztályközösségek életkori összetétele teljesen heterogén, az idősebb tanulók segítségünkre vannak az élesebb helyzetek megoldásában.

➤ *A belépő tanulók felkészültsége*

A szakgimnáziumokból átiratkozó tanulóknál fizikából, kémiából, biológiából, földrajzból és informatika tantárgyakból tapasztaltunk lemaradást. A hiányok pótlására tanári segítséget, tananyagot kaptak. Érdemjegyeik ezekből a tantárgyakból gyengébbek azon tanulóknál, akik gimnáziumi tanulmányaikat nálunk kezdték meg.

➤ *Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés*

Ezekre a tevékenységekre iskolánk nem igényelhet átlagbér alapú támogatást. Saját erőnkől szabadidőnkben korrepetáljuk a gyengébb tanulókat, a tehetségeseket útmutatással önálló kutatómunkára, új ismeretek szerzésére inspiráljuk, amelyeket igény szerint megbeszélünk, kijavítunk és bővítünk. Ezúton is köszönöm kollégáim munkáját!

➤ *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

Tanulóink többsége munkavállaló, nehezen tudnak időt szakítani tanórán kívüli tevékenységre. Az elmúlt tanévben karácsonyi műsor keretében vetélkedőt szerveztünk.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Tantestületünk olyan kis létszámú, hogy munkaközösségek nem szervezhetők. Ezzel együtt a jó gyakorlatok átadása, a szakmai tapasztalatszerzés megosztása mindennapi tevékenységünkben jelentős szerepet kap. Továbbképzésen részt vett kollégák beszámolóik formájában osztották meg a tantestület többi tagjával az új információkat és ismereteket.

A belső kommunikáció az iskola vezetése és a kollégák között mindennapos. Az aktualitásokról elektronikus formában és hirdetőtáblán is tájékoztatást kapnak a nevelőtestület tagjai.

Iskolai honlapunk folyamatos frissítését az idei tanévben elhanyagoltuk. Nem volt kapacitás, idő a többi feladat mellett. A következő tanévben nagyobb figyelemmel, több időt és energiát kell a feladatra fordítani.

Remekül működött azonban az iskola facebook-oldala. Köszönet a munkáért és az ötletekért!

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

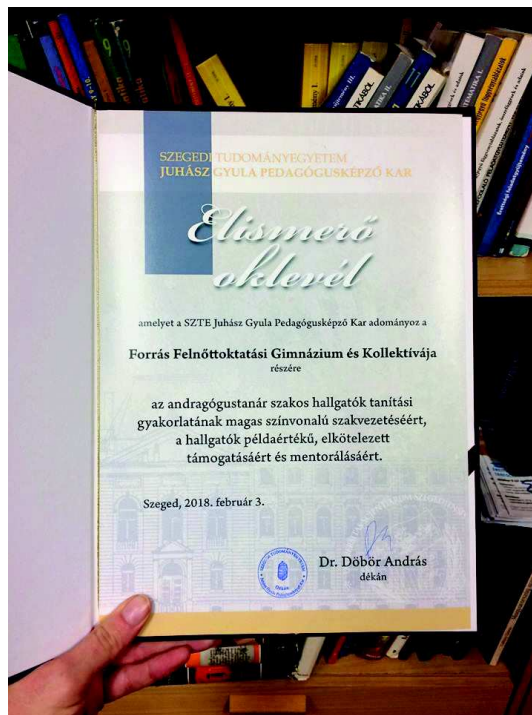
Munkánk sikerességét elősegíti a külső szervezetekkel történő együttműködés.

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ munkatársai sok segítséget nyújtottak iskolánknak ebben a tanévben is.

A kulturális intézmények városunkban gazdag kínálatot biztosítanak fiataloknak, felnőtteknek egyaránt. A lehetőségekkel a tanulók igénye és szabadideje szerint élünk.

2012-től szorosan együttműködtünk a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karának andragógia tanszékével. Az andragógus szakos hallgatók a tanítási gyakorlatuk egy részét nálunk teljesítették.

Sajnos az andragógia szak megszűnt. Szerencsére a kapcsolat megmaradt. Az utolsó diplomaátadón iskolánk elismerést kapott oklevél formájában.



A Media-Motion Kft minden beiskolázási időszakban a városban közlekedő troli felületén segíti reklámozni iskolánkat.

Jó kapcsolatot ápolunk a befogadó iskolával a Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnáziummal.

A Jogismereti Alapítvány és a RAABE Kiadó látott el bennünket az idei tanévben is szakmai kiadványokkal.

A Pályázatfigyelő hírportál a pályázati lehetőségekről informál bennünket.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **➤ *Tárgyi feltételek***

Iskolánk önálló épülettel nem rendelkezik, a Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnáziumban bérelünk tantermeket és eszközöket a munkánkhoz. Az épület közel 100 éves, erősen felújításra szorulna.

A bérelt osztálytermek megfelelnek az előírásoknak, a szükséges berendezési tárgyak, fűtés, vizesblokk, villamoshálózat használhatók, de esztétikailag elavultak.

A tárgyi feltételeket jórészt saját erőből biztosítjuk. Könyvtárunkat folyamatosan gyarapítjuk, a tankönyvek mellett tanárainknak szemléltetésre, tanulóinknak ismeretszerzésre van lehetőségük.

Az idegen nyelvek oktatásához használt magnók elavultak, cseréjük időszerűvé vált.

Az informatikai eszközöket béreljük a befogadó iskolától.

### **➤ *Személyi feltételek***

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége megfelel a követelményeknek. A tantestület kor szerinti összetétele összhangban van az országos átlaggal, döntő többségben tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Mindenki nagy gondot fordít az önképzésre.

A pedagógusok munkáját iskolatitkár és rendszergazda segíti, mindketten munkájukhoz megfelelő szakmai végzettséggel rendelkeznek.

A gazdasági feladatokat külső cég látja el megbízás keretében.

Az iskola humánerőforrása a feladatok ellátásához szükséges, de nem elegendő.

Az iskolában egyre több olyan nappali munkarendből érkező tanuló iratkozik be, aki tanulási nehézséggel, sikertelenséggel, beilleszkedési-és viselkedési problémával küzd. A jelenlegi iskolai viszonyok mellett (több az óraadók száma, mint a határozatlan időre kinevezett pedagógusok száma) nincs mindig mód arra, hogy a pedagógus eredményes korrekciós munkát tudjon végezni a jelzett tanulóknál. A magas osztálylétszámok, a heti 3 tanítási nap rövid időkerete korlátozza a pedagógus eredményességét. A tanulási sikertelenségek oki hátterének feltárásában járatlan pedagógus – hiszen nem erre a feladatra alkalmas a diplomája – értetlenül szemlélheti a korrepetálási munka, tantárgyi fejlesztés kudarcát. A nehézségek leküzdésére szükségünk volna pszichopedagógus szakemberre.

Azonban a szűkös gazdálkodási keret nem teszi lehetővé ilyen szakember foglalkoztatását. A nehézségekkel továbbra is számolnunk kell.



Munkakör	Alkalmazottak száma		
	Fő	Ebből	Foglalkoztatás mértéke
pedagógus	12	határozatlan idejű főállás teljes munkaidőre kinevezett	3 fő 40 óra/hét
		határozatlan idejű főállás részmunkaidőre	1 fő 21,67 óra/hét
		határozatlan idejű további foglalkoztatási jogviszony	1 fő 29,2 óra/hét
		óraadó	8 fő
iskolaitkár	1	határozatlan idejű további foglalkoztatási jogviszony részmunkaidőben	1 fő 28 óra/hét
rendszergazda	1	határozott idejű további foglalkoztatási jogviszony részmunkaidőben	1 fő 7 óra/hét
gazdasági, munkaügyi szakember	1	vállalkozói szerződés határozatlan időre	1 fő
reklámmenedzser	1	vállalkozó megbízás határozott időre	1 fő

➤ *Szervezeti feltételek*

A kisszámú tantestület nem indokolja a munkaközösségek létrehozását. A teljesen arányos munkaterhelés megvalósíthatatlan, mert a tantárgyak heti óraszámja nagy eltérést mutat. A tanítási órák megtartásán kívül igyekeztünk a képességek és a terhelhetőség figyelembevételével a terhek arányos elosztására, a feladatok felelőseinek kiválasztásánál.

Szeged, 2018. július 01.



*Guba János*  
Guba János  
a kuratórium elnöke